

G3. Innovació educativa

Innovar en educació té a veure amb el risc, amb la incertesa, amb el no previst. Simplificant: **innovar és explorar**. La base que permet impulsar la innovació és la creativitat i el talent. L'única estratègia possible de la innovació és aprendre durant el procés, no abans. Amb la innovació tenim la possibilitat de transformar el propòsit de la nostra escola, la metodologia o el sistema educatiu, però no tenim cap certesa que ho aconseguirem.

La innovació necessita creativitat, però *no* és la creativitat: **és un procés que genera idees noves que proporcionen un resultat de valor per als membres de l'escola**. La innovació és un procés que converteix una bona idea en un producte o servei a l'aprenentatge o l'escola. Innovar és aconseguir que una idea aportí valor.

La innovació es pot emprar per transformar les pràctiques, les metodologies, l'organització del centre, etc. Tenir "idees" és necessari, però no és suficient: innovar no és tenir "ocurrències", és tenir resultats de valor. Hi ha una frase atribuïda a Edison que diu: "Una idea amb implementació és innovació. Una idea sense implementació és allucinació."



La innovació educativa és el procés de convertir noves idees en pràctiques, productes o serveis de valor per a les escoles.

El tema de la innovació educativa provoca confusions perquè, segons els contextos, la paraula innovació s'utilitza amb diferents significats.

Per exemple, la innovació es pot entendre com un resultat en lloc d'un procés. I això complica una mica la comprensió del tema. La innovació-com-a-resultat s'utilitza quan es vol caracteritzar una pràctica o una escola que és *diferent* d'una escola tradicional, és a dir, una escola basada en la docència, la comprensió memorística, la classe magistral i l'organització assignatura-docent-grup classe-espai. Llavors es crea una falsa dicotomia entre "escola tradicional" i "escola innovadora": podem trobar escoles sota l'etiqueta "d'innovació educativa" que no fan innovació-com-a-procés. Un exemple són les escoles Waldorf o Montessori, que, amb metodologies de fa cent anys, no són escoles innovadores, tot i que poden ser escoles de qualitat.

Estrictament, **un centre innovador no és un determinat model de centre**. És un centre que utilitza processos i eines de **transformació incremental** (podem dir-ne "millora", si té poc risc) o de **transformació radical** (disrupció); però la innovació és essencialment un instrument, no un resultat. Una *escola innovadora* és una escola que utilitza aquests processos per augmentar la seva qualitat o transformar-se, no és un determinat tipus d'escola.