



**Govern de les
Illes Balears**

Conselleria d'Educació
i Universitats



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Personal Docent
i Centres Concertats

2024 PQ 2028

Pla Quadriennal de
Formació Permanent del
Professorat 2024-2028



Servei de Formació
Permanent del
Professorat



TAULA DE CONTINGUTS

Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028

1. PRÒLEG	4
2. FINALITATS DEL PLA	6
3. EIXOS D'ACTUACIÓ	8
4. LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE FORMACIÓ DEL PLA 2024-2028	11
5. MODALITATS DE LA FORMACIÓ PERMANENT	19
6. AGENTS DE LA FORMACIÓ	22



Pla Quadriennal 2024-2028

Pròleg

El Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028 es presenta com una eina estratègica per a l'actualització contínua de la formació del professorat, en resposta als requisits educatius establerts pel marc normatiu de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. L'objectiu principal del Pla és adaptar el model de formació permanent dels docents durant els propers quatre anys, amb la finalitat de potenciar les seves competències professionals en les diferents etapes i ensenyaments. Així, es pretén dotar el professorat dels coneixements, eines i recursos necessaris, tant personals com col·lectius, per gestionar de manera eficient les diverses situacions educatives, per contribuir a la millora contínua dels centres i a la seva transformació i innovació.

El Pla pretén donar resposta als desafiaments d'una societat en canvi constant i, alhora, reforçar la qualitat del sistema educatiu i promoure l'èxit acadèmic de tot l'alumnat. És una iniciativa amb un caràcter transformador, dissenyada per afrontar els reptes del sistema educatiu presents i futurs.

El fet educatiu es produeix al centre, a l'aula; per tant, aquest ha de ser el lloc en què s'han de detectar les necessitats formatives i s'ha de cultivar el procés d'aprenentatge dels docents i entre els docents, amb el suport i l'impuls de l'equip directiu. La formació del professorat ha

**«Els professors que
deixen d'aprendre
deixen d'ensenyar. Per
tant, la formació
contínua no és un
luxe, sinó una
necessitat essencial
per a una educació de
qualitat»**

**Andy Hargreaves, *Teaching
in the Knowledge Society:
Education in the Age of
Insecurity* (2003)**

de facilitar la detecció de necessitats i l'adopció dels canvis necessaris per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i d'organització del centre, amb l'objectiu final d'aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i entenent la innovació com a millora basada en evidències.

Així, el procés participatiu s'ha construït en dues fases: la primera fase de recollida de valoracions del Pla que finalitza i definició de propostes per al Pla nou per part dels diferents agents implicats (docents, claustrats, assessors



Imatge de [Lacheev](#)

de formació del professorat, serveis de la Conselleria d'Educació i Universitats i altres entitats i organismes relacionats amb la formació permanent del professorat) a través de diferents iniciatives (realització de jornades de reflexió participatives, enviament de qüestionari als centres educatius, tramesa de qüestionaris a assessors de formació permanent, qüestionari als serveis de la Conselleria, presentació del Pla i recollida d'aportacions de les Meses Sectorials, del Consell Escolar de les Illes Balears, etc.); la segona fase, d'anàlisi diferenciada i global de les informacions obtingudes en les valoracions per assegurar que les seves necessitats i propostes estiguin ben representades i

siguin abordades de manera efectiva. Així, es consoliden les pràctiques formatives més efectives i es proposen nous elements que responen als canvis recents en el panorama educatiu.

En resum, el Pla representa un compromís ferm amb l'excel·lència educativa, que impulsa la innovació i la transformació dels centres educatius i dels docents de les Illes Balears i la millora de la seva competència professional per garantir l'èxit acadèmic de tot l'alumnat.

CONTINGUTS



Finalitats del Pla



Eixos d'actuació



Línies estratègiques



**Modalitats de la
formació permanent**



Agents de la formació

FINALITATS DEL PLA

1. **Desenvolupar les competències professionals** dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral actual.
2. Proporcionar al professorat coneixements i estratègies que els permetin **millorar la competència comunicativa lingüística, competència plurilingüe i la competència matemàtica** de l'alumnat a més de fomentar els projectes d'innovació a l'STEM.
3. Fomentar la competència digital dels docents per **millorar la digitalització educativa** als centres, donar resposta als nous reptes que presenta la societat i crear organitzacions digitalment competents.
4. Facilitar al professorat l'adopció de mesures compartides que permetin **universalitzar l'atenció educativa personalitzada** i el suport a les particularitats d'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i potenciar així la seva presència, participació i aprenentatge.
5. **Promoure l'aplicació de la normativa vigent** des d'una perspectiva formadora i un enfocament competencial, amb la implicació i la participació de tota la comunitat educativa.
6. **Apropar la formació als centres docents**, comptant amb diferents nivells de planificació i gestió, i reforçar la formació pràctica, per facilitar iniciatives i acords pedagògics entre els equips docents d'un mateix centre.
7. Potenciar la **formació dels equips directius en el lideratge distribuït** per a la millora contínua i la sostenibilitat dels projectes de centre, la gestió i la coordinació d'equips per al desenvolupament de models innovadors de millora.
8. Fomentar la cultura de col·laboració entre el professorat, amb una visió compartida, basada en l'aprenentatge entre iguals, la mentoria d'experts, el foment de **xarxes professionals i xarxes entre centres i l'intercanvi de bones pràctiques**.



9. Desenvolupar les competències dels docents per fomentar la participació de la comunitat educativa i millorar el **compromís i la responsabilitat de l'alumnat amb l'entorn natural, social i cultural**.
10. **Promoure la relació dels centres amb la comunitat educativa, altres centres, institucions i/o empreses** per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i/o professionals de l'alumnat.
11. **Cultivar el benestar de la comunitat educativa** mitjançant el desenvolupament de la competència interpersonal i intrapersonal de docents i discents per aconseguir sistemes relacionals coeducatius i d'equitat, saludables i basats en la cultura de la pau.



EIXOS D'ACTUACIÓ

Aquest Pla Quadriennal vertebrava les línies estratègiques de la formació permanent del professorat i les modalitats formatives a través de les quals es concreten i pren en consideració la **necessitat d'impulsar les actuacions docents més vinculades a la transformació per a la millora**, especialment amb relació als aspectes que s'indiquen a continuació:

A. Competències professionals docents. Competències socioemocionals

Calen accions i modalitats formatives de formació permanent del professorat dirigides específicament a facilitar l'**adquisició i la millora de les competències professionals docents** al llarg de la carrera docent.

També és d'importància vital que tant els docents com els discents adquireixin **competències socioemocionals**; per als docents, com a requisit per a la gestió quotidiana a l'aula, atès que sense motivació no hi ha aprenentatge i perquè l'educació del benestar emocional i de la salut psicosocial de l'alumnat han d'impregnar tota la comunitat educativa. Es tracta, al cap i a la fi, d'educar per saber, saber fer, saber ser i saber estar.

«**Tot aprenentatge té una base emocional**»
Plató



B. La competència digital i les tecnologies emergents

Si la crisi de la COVID va obrir escenaris educatius nous, la recent irrupció de la intel·ligència artificial generativa obre perspectives encara més àmplies, bona part de les quals només s'albiren i no estan exemptes de riscos.

Avui més que mai, orientar la formació permanent del professorat cap als reptes de present i de futur suposa necessàriament la consideració de les competències digitals com a **recurs i mitjà per a l'aprenentatge** —i, per tant, per a la vida.

C. Centres que aprenen: cream xarxa

Avançar en l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres educatius passa per l'obertura a la comunitat educativa i a l'entorn, però també per establir **connexions d'aprenentatge** compartit amb altres centres, comunitats i entorns.

Modalitats com les formacions intercentre (FiC), seminaris temàtics, grups de treball de zona, grups de treball en xarxa, trobades pedagògiques, i programes com els d'observació i aprenentatge entre centres permetran dur a terme l'aprenentatge en xarxa entre iguals.



D. El lideratge pedagògic afectiu i efectiu

La creació d'entorns col·laboratius d'aprenentatge que permetin consolidar la cultura pedagògica del centre i dur endavant el seu projecte educatiu a través de la participació i la presa de decisions del professorat suposa l'exercici d'un **lideratge distribuït i ferm**, tant de caràcter pedagògic com organitzatiu. Els equips directius han de prendre les decisions necessàries per impulsar aquests processos participatius, basats en les evidències i en les fortaleces de l'equip educatiu i de la comunitat.

E. L'aprenentatge entre iguals i l'avaluació reguladora. Cultura d'avaluació al centre

És essencial promoure l'**avaluació polièdrica** al sistema referida a alumnat, pràctiques docents i centres, que impulsi una vertadera **cultura de l'avaluació**. És en aquest context professional que adquireix sentit ple l'avaluació reguladora dels processos i pràctiques educatives, la qual es nodreix de la reflexió però també de les aportacions dels iguals.

F. Metodologies basades en evidències

Hi ha consens general sobre la importància de la **docència informada en l'evidència**, per la qual cosa cal oferir al professorat les eines i les estratègies que la facin possible.

G. La igualtat de gènere i la coeducació

La igualtat de gènere, la coeducació i la inclusivitat constitueixen **aspectes estructurals, transversals** a totes les línies estratègiques del Pla Quadriennal; això significa que totes les

activitats de formació permanent del professorat han de partir de la perspectiva de gènere i de la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.

H. Compromís amb l'entorn. Els objectius de desenvolupament sostenible

La formació permanent del professorat té una responsabilitat capital en aquest compromís, tant per la necessitat de promoure la integració de **l'educació ambiental en les metodologies de treball globalitzat als centres educatius i en els programes formatius** convocats des de l'administració com pel reconeixement de la fortalesa que suposa la participació dels docents en la transformació de l'educació, amb l'aposta per les **pedagogies de solidaritat i cooperació i de l'aprenentatge compartit**, que es concreten en projectes comunitaris cooperatius o d'aprenentatge servei, accions d'impuls de l'aprenentatge fora de l'aula —per preservar l'entorn i el patrimoni natural i social o per exercir la ciutadania democràtica, per exemple—, la creació de projectes formatius compartits entre la comunitat educativa o la creació de xarxes docents.



LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE FORMACIÓ DEL PLA 2024-2028

A partir dels anteriors eixos d'actuació i arran de les conclusions extretes de l'avaluació de l'anterior Pla, que es troben recollides a l'**Informe de conclusions. Avaluació i propostes de millora en la Formació Permanent del Professorat des del diàleg, el debat i la reflexió**, el nou Pla de Formació Permanent del Professorat 2024-2028 estableix les 8 línies estratègiques següents:

LÍNIA 1: DIDÀCTICA I METODOLOGIA



Creació i aplicació de nous coneixements per desenvolupar les competències professionals docents de totes les etapes i ensenyaments i actualitzar metodologies orientades a la millora de la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La línia inclou formacions sobre:

- ✓ **Metodologies d'aprenentatge actives i inclusives**, amb o sense ús de recursos tecnològics o de tecnologies emergents: treball per projectes, aprenentatge basat en problemes o reptes, aprenentatge basat en evidències, aprenentatge amb sentit, treballs d'investigació i recerca, aprenentatge basat en el pensament, etc...
- ✓ **Avaluació formativa i competencial**: heteroavaluació, coavaluació, autoavaluació, metacognició, etc.
- ✓ **Estratègies d'aprenentatge**: estacions, capses d'aprenentatge, debat socràtic, ludificació, aprenentatge cooperatiu, rutines i destreses de pensament, bones preguntes, cicle de l'aprenentatge, etc.
- ✓ **Processos neurològics** que influeixen en l'aprenentatge.
- ✓ Participació en **programes europeus**: *eTwinning*, programes Erasmus+, etc. (no lingüístics).
- ✓ **Evidència científica i recerca** per a la millora de la pràctica educativa.



Imatge de [pixabay](#)

Cal tenir en compte que les formacions sobre metodologia vinculada a les llengües i a les matemàtiques s'inclouen en la línia estratègica 3.

LÍNIA 2: COMPETÈNCIA DIGITAL I TECNOLOGIES EMERGENTS



Coneixement i ús ètic i responsable dels recursos digitals per integrar-los en els processos didàctics i organitzatius i per a la millora de les competències digitals docents.

Aquesta línia inclou les temàtiques de formació següents:

- ✓ **Competències digitals d'alumnat i docents**, acreditació de les competències digitals docents, plans de digitalització dels centres educatius, aula del futur, portfoli formatiu digital del docent.
- ✓ **Eines, recursos i continguts educatius digitals**, eines digitals per a l'atenció individualitzada, creació i publicació de continguts educatius digitals (ExE-Learning), formació tècnica en intel·ligència artificial (IA) i tecnologies emergents.
- ✓ **Ús ètic i responsable** de la tecnologia i de les xarxes socials, ciberseguretat, protecció de dades i privacitat, prevenció, detecció i acompanyament en l'addicció a les tecnologies, alfabetització mediàtica i informacional.
- ✓ **Pensament computacional**, implementació del programa Codi Escola 4.0: programari i robòtica.
- ✓ Projectes innovadors **STEAM**.



LÍNIA 3: COMPETÈNCIA COMUNICATIVA-PLURILINGÜE I COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



Actualització pedagògica i didàctica per a la millora de la competència comunicativa, dels processos comunicatius i d'aprenentatge de les llengües i de la competència matemàtica per a la comprensió del món.

Aquesta línia inclou les temàtiques de formació següents:

- ✓ **Metodologies i estratègies per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües:** competència comunicativa, comunicació eficaç, consciència fonològica, lectoescriptura, comprensió lectora, foment de la lectura, expressió escrita, tractament de la informació, competència plurilingüe en llengües estrangeres, atenció a la diversitat lingüística, desenvolupament dels projectes lingüístics dels centres.
- ✓ Competència lingüística i comunicativa en **llengua catalana**, normalització lingüística, consciència lingüística i cultural.
- ✓ **Biblioteques escolars**, documentació i gestió documental, projectes documentals integrats (PDI).
- ✓ **Metodologies i estratègies per al desenvolupament del llenguatge i dels processos matemàtics** i per a l'ensenyament-aprenentatge de les competències relacionades amb la numeració, mesura, representació de l'espai, àlgebra, anàlisi de dades, pensament computacional, etc.
- ✓ Participació en programes europeus de caràcter **lingüístic o matemàtic**.
- ✓ Actualització didàctica i tècnica dels docents **en matemàtiques i en llengües**.



Imatge de [Yan Krukau](#)

LÍNIA 4: INCLUSIÓ, COEDUCACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA



Millora de les competències professionals per donar resposta a l'heterogeneïtat dels contextos educatius a través d'activitats que treballin la inclusió, la igualtat, l'equitat i la no discriminació per eliminar qualsevol barrera que obstaculitzi l'accés a l'aprenentatge.

Aquesta línia inclou les temàtiques següents:

- ✓ **Coeducació**, educació en la igualtat de l'alumnat i del professorat, independentment del sexe, identitat, expressió de gènere i orientació sexual.
- ✓ **Educació afectivosexual** i prevenció de la violència masclista.
- ✓ **Atenció a l'heterogeneïtat i necessitats de l'alumnat** des de models organitzatius i educatius inclusius, disseny d'activitats globalitzades i interdisciplinàries.
- ✓ Exercici de la **funció tutorial i gestió d'aula**, desenvolupament dels plans d'acció tutorial, dels plans d'igualtat i coeducació i dels plans d'orientació acadèmica i professionals, entre d'altres.
- ✓ **Participació i cooperació amb les famílies i comunitat educativa**, models de participació, intervenció i desenvolupament comunitari.
- ✓ **Detecció de dificultats de desenvolupament i aprenentatge**, avaluació de les necessitats de suport i intervenció.



Imatge de fauxels

LÍNIA 5: ACTUALITZACIÓ TÈCNICA I PROFESSIONAL



Actualització i especialització tècnica del professorat, dels equips educatius (equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, equips específics, ensenyaments de règim especial, etc.) en les temàtiques no incloses en la línia 3, segons el seu rol i/o especialitat, així com dels docents de Formació Professional en entorns empresarials i entitats relacionades amb les diferents

famílies professionals.

Aquesta línia inclou les temàtiques de formació següents:

- ✓ Formació **tècnica específica** per a l'actualització i la millora dels docents de les diferents especialitats i ensenyaments, excepte els inclosos en la línia 3.
- ✓ Formació **d'alta especialització**: indústria 5.0, biotecnologia, entre d'altres.

En general, els destinataris de les formacions d'aquesta línia estratègica són docents de Formació Professional, de col·lectius específics i d'ensenyaments de règim especial (conservatoris, escoles d'art, ensenyaments esportius, etc.), equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, equips d'atenció primerenca, equips específics, etc.



Imatge d'[Artem Podrez](#)

LÍNIA 6: LIDERATGE, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ



Formació relacionada amb el lideratge d'equips directius, equips docents, equips impulsors, etc. per millorar els resultats d'aprenentatge de l'alumnat, assolir la qualitat educativa del sistema educatiu i donar resposta a les necessitats docents.



Imatge de [pixabay](#)

Aquesta línia inclou les temàtiques de formació següents:

- ✓ Acreditació, actualització i exercici de la **funció directiva**, dinamització i assessorament de la **formació del professorat**, actualització de la **funció inspectora**.
- ✓ **Gestió d'equips i competències de lideratge**: lideratge pedagògic distribuït, equips impulsors, coordinació i facilitació de grups de treball, treball col·laboratiu dels equips docents, millora de la gestió i avaluació dels centres, gestió d'equips i competències de lideratge: lideratge pedagògic distribuït, equips impulsors, coordinació i facilitació de grups de treball, treball col·laboratiu dels equips docents, millora de la gestió i avaluació dels centres.
- ✓ **Organització escolar**.

LÍNIA 7: BENESTAR EDUCATIU I CONVIVÈNCIA



Millora de la convivència, benestar en les relacions que es produeixen entre els membres de la comunitat educativa, gestió emocional i dels conflictes per a la millora del clima de l'aula, salut física i emocional de l'alumnat i del professorat.

Aquesta línia inclou les temàtiques de formació següents:

- ✓ **Habilitats socials i emocionals de docents i alumnat:** convivència, cohesió de grups, educació i gestió emocional, prevenció i gestió dels conflictes, pràctiques restauratives, mediació, millora del clima de l'aula, plans de convivència.
- ✓ **Benestar personal de l'alumnat, docents i membres del centre,** prevenció i detecció de situacions de risc (maltractament, assetjament escolar, etc.), salut física i mental de l'alumnat i del professorat, promoció d'hàbits i d'estils de vida saludables, prevenció de riscos laborals.
- ✓ **Actituds docents:** escolta activa, empatia, assertivitat, congruència, consideració positiva i autoestima.



Imatge de [pixabay](#)

- ✓ **Drets de la infància i de l'adolescència,** valors democràtics, justícia, desenvolupament de la cultura de la pau.

LÍNIA 8: ENTORN I SOSTENIBILITAT



Generació d'aprenentatges a partir de l'entorn per preservar el patrimoni natural, històric i cultural i potenciar els programes i actuacions de servei a la comunitat.

Aquesta línia inclou les temàtiques de formació següents:

- ✓ **Sostenibilitat mediambiental i lluita contra el canvi climàtic.** Objectius de desenvolupament sostenible, medi social i natural, consciència ecosocial, consum responsable, accions per conservar i millorar el patrimoni i l'entorn.
- ✓ **Coneixement, conservació i cura del patrimoni històric i cultural,** cultura i tradicions pròpies de les Illes Balears.
- ✓ **Foment de servei a la comunitat,** competència i participació ciutadana, consciència i expressions artístiques i culturals pròpies.





MODALITATS DE LA FORMACIÓ PERMANENT

Noves modalitats formatives

ST

SEMINARIS TEMÀTICS

Aquesta nova modalitat formativa, d'una durada d'**entre 20 i 40 h**, té com a objectiu la formació de persones d'una **mateixa especialitat o funció** de diferents centres, amb la intenció de fer xarxa a partir de la reflexió sobre la pràctica docent per millorar les pròpies competències professionals, fomentar la investigació-acció i la recerca amb la possibilitat de crear material per a la publicació futura, si escau. Està basada en un enfocament comunicatiu i pràctic i en el debat pedagògic dialògic.

Hi poden participar un **màxim de 2 docents per centre**, preferentment, fins a un total de **36 participants** per seminari.

Les formacions vinculades a aquesta modalitat poden tenir caràcter presencial o mixt. Atenent l'àmbit geogràfic del professorat, poden ser d'àmbit illa o autonòmic.

GTX

GRUPS DE TREBALL EN XARXA

Aquesta modalitat, amb una durada **de 40 a 100 hores**, té com a finalitat la **creació i el disseny de materials** amb l'objectiu de fer-ne difusió, compartir-los i publicar-los com a Recursos Educatius Oberts (REO) o altres formats.

Els grups de treball en xarxa es constitueixen a iniciativa d'un grup de docents, amb independència de l'especialitat o funció que exerceixen al centre, que presenten una sol·licitud i un projecte al Centre de Professorat de referència, que l'ha d'aprovar. Amb funcionament autònom, hi poden participar **entre 4 i 8 docents de diferents centres**, un dels quals ha de coordinar el grup, amb un **màxim de dos docents per centre**.

GTZ

GRUPS DE TREBALL DE ZONA

Modalitat formativa en xarxa, amb una durada **de 15 a 30 hores**, d'àmbit illa, que pot ser presencial o mixta i destinada a millorar la coordinació entre centres de diferents etapes educatives.

Hi poden participar **de 6 a 30 docents de centres adscrits** d'educació infantil, primària i secundària, amb la finalitat de coordinar accions educatives concretes; han de comptar amb la participació d'un **membre de l'equip directiu de cada un dels centres**.

Es poden constituir a proposta del Departament d'Inspecció Educativa (DIE), amb la finalitat de connectar els membres d'equips directius de centres educatius d'una mateixa zona i poden comptar amb l'assessorament d'una **persona experta** durant un **màxim del 20 %** del total de les hores.

GR

GRUPS DE RECERCA

Aquesta modalitat formativa autònoma té per finalitat realitzar recerques basades en els **models d'investigació-acció i en el mètode científic** amb la intenció d'impulsar processos de decisió vinculats a la millora de les pràctiques educatives i basats en l'anàlisi quantitativa i/o qualitativa de les dades i en la difusió parcial o final de les conclusions.

Pot tenir una durada **de 30 a 80 hores** i ha d'estar formada per un **mínim de 4 docents i un màxim de 8**, un dels quals ha de coordinar el grup.

TPC

TROBADES PEDAGÒGiques ENTRE CENTRES

Aquesta modalitat formativa, que sorgeix a iniciativa dels centres, té per objectiu la creació i l'enfortiment de xarxes socioeducatives de creixement entre centres, a través de la **difusió de bones pràctiques** en els diferents àmbits de la formació permanent del professorat. Hi poden participar **entre dos i quatre centres**. La durada és **de 8 a 10 hores** i poden comptar amb un **màxim de 4 hores** d'intervenció de **persones expertes** en la temàtica com a fil conductor de la trobada.



Modalitats de formació als centres

La formació en el propi centre es considera una via fonamental per a la seva transformació. Per això, serà necessari que els centres elaborin un projecte de formació a partir d'un itinerari formatiu coherent amb el Projecte Educatiu del Centre i de la Programació General Anual per donar resposta a les necessitats i millorar la qualitat de la resposta educativa.

La formació per als centres segueix sent prioritària en aquest Pla Quadriennal de Formació Permanent de Professorat, ja que relaciona la formació contextualitzada amb la innovació i amb l'aprenentatge entre iguals com a forma de treball del professorat a partir de procediments de recerca-acció, que permetin avançar cap al canvi de cultura professional i cap a processos de millora educativa. Així **el centre esdevé la unitat bàsica de canvi**, una organització que aprèn i que genera els propis processos d'aprenentatge.

Aquesta modalitat es concreta en:

FeC

FORMACIÓ EN EL CENTRE

Aquesta modalitat de formació dins el centre pot tenir **entre 15 i 35 hores** de durada i constitueix una eina de suport al procés de millora vinculat al projecte educatiu coherent amb els objectius del projecte de direcció de cada centre i dirigit a consolidar la seva línia pedagògica.

El programa de formació parteix de la demanda del centre educatiu i s'ha de basar en processos de reflexió-acció a partir de la pràctica reflexiva adaptada a les casuístiques i característiques de cada centre per aconseguir la millora contínua de l'ecosistema escolar.

Pot comptar amb ponències i mentoria d'experts durant l'experimentació a l'aula i ha de comptar amb l'aprovació del claustre i amb la participació de l'equip directiu.

FiC

FORMACIÓ INTERCENTRES

Modalitat dirigida a la formació conjunta de docents de diferents centres educatius amb necessitats comunes que volen implantar projectes similars o compartits, o aprendre els uns dels altres mitjançant la formació conjunta que fomenti el treball en xarxa. En aquests programes hi han de participar professors d'**almenys dos centres educatius**. El programa de formació ha de tenir una durada d'**entre 15 i 35 hores** i s'ha de basar en processos de reflexió-acció en equip. Podrà fomentar l'aprenentatge entre iguals, la realització de visites pedagògiques a altres centres i el treball col·laboratiu, amb el suport de ponents externs i amb la possibilitat de comptar amb mentories expertes específiques a l'hora de dur a terme la transferència.

Ha de comptar amb l'aprovació del claustre, amb la participació de l'equip directiu i pot ser d'àmbit illa o d'àmbit CEP.

FdC

FORMACIÓ DE CENTRES

Aquesta modalitat està destinada a dur a terme programes de formació a centres que participen en convocatòries enfocades a la transformació dels centres i que són convocades per la Conselleria d'Educació i Universitats. El programa formatiu ha d'estar estretament relacionat amb les necessitats de formació del claustre, segons l'autoavaluació del centre, i s'ha de basar en processos de reflexió-acció en equip i d'aprenentatge entre iguals.



Altres modalitats

PEF

PROGRAMES D'EXPERIÈNCIA FORMATIVA

Aquesta modalitat formativa, amb una durada d'**entre 20 i 100 hores** i que requereix el lliurament d'una memòria reflexiva i d'aplicació a la pràctica docent, es basa en l'aprenentatge a partir de l'experiència. Inclou:

- ✓ Estadies formatives en empreses, amb l'objectiu d'actualitzar els coneixements del professorat de formació professional.
- ✓ Programes de servei a la comunitat: Aprenentatge Servei (APS).
- ✓ Programa d'observació i aprenentatge entre centres: estadies pedagògiques, visites i intercanvis amb centres d'altres comunitats o entre illes i participació en programes europeus o internacionals.
- ✓ Participació en programes de recerca, d'innovació educativa o d'altres similars, convocats per la Conselleria d'Educació i Universitats.
- ✓ Programa d'acompanyament constructiu en el pràcticum per acompanyar els estudiants universitaris en la seva formació inicial.
- ✓ Programes de formació que poden presentar els centres educatius o xarxes de centres, en el marc de la seva autonomia pedagògica, per al seu reconeixement.

IAF

ITINERARI D'AUTOFORMACIÓ

(Itinerari autònom de formació)

Aquesta modalitat inclou exclusivament les formacions a què es refereix l'article 16 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 14 d'abril de 2021 de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

C

CURS. FORMACIÓ PER ÀMBITS

Aquesta modalitat està adreçada a docents d'un mateix ensenyament, àmbit, àrea o matèria, etapa, cicle, departament o funció, amb l'objectiu de facilitar l'actualització didàctica i metodològica amb la conjunció adequada entre teoria i pràctica. Consisteix en activitats formatives per eixos d'interès o temes concrets, conduïdes per un formador expert, en què participen els docents que, de manera individual, s'hi inscriuen. Pot tenir una durada d'**entre 8 i 50 hores** i pot comptar amb un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) com a recurs col·laboratiu.

APF

ACTIVITAT PUNTUAL DE FORMACIÓ

Aquesta modalitat, de curta durada, inclou activitats de formació en format de **jornades, congressos, simpòsiums, cicles de conferències** d'interès educatiu o d'altres. La durada de les activitats és **de 8 a 20 hores**.

FE

FORMACIÓ ESPECIALITZADA

La finalitat d'aquesta modalitat és l'actualització científica, tècnica i pedagògica del professorat que ha d'assumir noves funcions en l'àmbit educatiu, com ara l'acreditació per exercir la funció directiva, l'assessorament formatiu, la funció inspectora, l'acreditació de competències professionals i d'altres. Aquesta modalitat és, en general, de llarga durada, d'**entre 30 i 150 hores**.

AGENTS DE LA FORMACIÓ

El Decret 41/2016 estableix, a l'article 18, les entitats que poden organitzar activitats de formació permanent del professorat, sempre que es realitzin en concordança amb el pla quadriennal de formació i en les condicions que s'estableixin.

El Servei de Formació Permanent del Professorat, adscrit a la Direcció General de Personal Docent i Centres Concertats, és el responsable de la formació permanent del professorat, que planifica i organitza mitjançant els plans quadriennals de formació permanent en funció de les necessitats dels centres educatius. És també l'encarregat de coordinar la xarxa de centres de professorat, actualment formada per vuit centres (CEP de Palma Jaume Canyelles Mut, CEP de Calvià, CEP d'Inca, CEP de Manacor, CEP de Menorca, CEP d'Eivissa, CEP de Formentera i CEP IBSTEAM), peces fonamentals en el sistema de formació permanent del professorat a les Illes Balears.

El Servei de Formació Permanent del Professorat és també el responsable de coordinar les activitats de formació del professorat que gestionen altres sectors de l'Administració, a més de reconèixer i certificar les formacions en el Registre General de Formació Permanent del Professorat.

Els diferents serveis, departaments i direccions generals de la Conselleria d'Educació i Universitats, el CFINFP, el CFIRDE, etc. constitueixen altres agents de formació. Les activitats formatives que organitzen (cursos, activitats puntuals de formació, etc.) es coordinen a través del Servei de Formació Permanent del Professorat segons les



Imatge de [Markus Spiske](#)

instruccions per a la planificació, la realització, la certificació i el registre d'activitats de formació permanent del professorat.

La Comissió de Formació Permanent, convocada per l'SFPP, s'encarrega de l'homologació de les activitats formatives organitzades per les entitats inscrites en el Cens d'entitats col·laboradores.

L'Escola Balear d'Administració Pública (EBAP) és l'entitat responsable de la formació, la capacitació i el perfeccionament del personal al servei de l'Administració autonòmica i de les entitats que en depenen. L'SFPP desenvolupa el pla docent de l'EBAP.

La Universitat de les Illes Balears (UIB) és l'entitat responsable de la formació inicial dels graus universitaris i dels màsters que inclouen pràctiques als centres educatius en els seus plans d'estudis, com és el cas dels graus d'educació infantil, d'educació primària i del Màster Universitari en Formació del Professorat, entre d'altres. La Conselleria d'Educació i Universitats es coordina amb la UIB a través del Servei de Formació Permanent del Professorat, per millorar la formació inicial dels docents, pel que fa a l'organització i la tutorització de la fase de pràctiques a centres educatius.

Els consells insulars i els ajuntaments també poden organitzar activitats formatives destinades al professorat a través dels CEP, amb l'autorització prèvia de l'SFPP.

Els centres o xarxes de centres, en el marc de la seva autonomia, poden presentar programes d'experiència formativa perquè siguin homologats atenent en el marc de la seva autonomia pedagògica i el desenvolupament del propi pla de formació del centre.

Amb tot, els principals agents de la formació són els docents i els centres educatius, ja que són les seves necessitats i inquietuds que, plasmades en el pla de formació del centre i en el projecte pedagògic de direcció, transfereixen els aprenentatges adquirits a les aules o al centre i avaluen la transferència per dur endavant transformacions des de la concepció del centre com a ecosistema de canvi de l'engranatge educatiu.

**«La formació contínua
del professorat és
fonamental per
mantenir
l'entusiasme, la
capacitat d'innovació i
l'adaptació a les noves
necessitats dels
alumnes i la societat»**

Christopher Day, *A Passion for Teaching* (2004)





Didàctica i metodologia



**Competència digital i
tecnologies emergents**



**Competència comunicativa-
plurilingüe i competència
matemàtica**



**Inclusió, coeducació i
comunitat educativa**



**Actualització tècnica i
professional**



**Lideratge, planificació i
gestió**



**Benestar educatiu i
convivència**



Entorn i sostenibilitat



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Personal Docent
i Centres Concertats



**Servei de Formació
Permanent del
Professorat**